**ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОПЕРЕЖАЮЩУЮ ПОДГОТОВКУ**

Смолина Е.Ю., Балабанова Н.В.

Смолина Евгения Юрьевна (ORCID 0000-0002-6240-1331)

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

г. Красноярск, Россия. 660037, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31

Балабанова Наталья Владимировна (ORCID.ORG 0000-0002-1427-2547)

Ивановский Государственный Университет

г. Иваново, Россия. 153025, Ивановская область, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39.

E-mail: alexeeva_85@mail.ru, nvbalabanova@mail.ru

Разработка целевой модели развития хозяйствующего субъекта в условиях высокой степени неопределенности и непредсказуемости внешней среды, формирует актуальность рассмотрения данного вопроса с точки зрения специфики деятельности хозяйствующего субъекта. Постановка целевой модели особенно важна для деятельности образовательных организаций в рамках задач, которые на сегодняшний день формирует Президент РФ в вопросе достижения технологического лидерства и технологического суверенитета страны. Понимание того, какую нишу университет займет в перспективе в подготовке кадров будет в большинстве зависит от того, какую систему целевых показателей сформирует для себя образовательная организация в рамках выстроенной целевой модели. Поэтому актуальной является задача при проектировании перспектив развития образовательной организации определение модели системно-целевого развития, которая содержит элементы планирования достижения этих перспектив, а также процессы реализации проводимых образовательной организацией изменений. Достижение сформулированных целевых показателей требует проработки стратегии развития, которая призвана обеспечить при установленных показателях достижение целевой модели. В статье рассмотрена целевая модель развития Института передовых производственных технологий, а также приведены показатели, реализация которых призвана обеспечить достижение качественно иного уровня деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: целевая модель, стратегия развития, целевые показатели, опережающая подготовка, образовательная организация, стратегические цели, стратегический проект

**TARGET MODEL OF BUSINESS ENTITY DEVELOPMENT
AIMED AT ADVANCED PREPARATION**

Smolina E.Y., Balabanova N.V.

Smolina Evgenia Yurievna (ORCID 0000-0002-6240-1331)

Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev

Krasnoyarsk, Russia. 660037, Siberian Federal District, Krasnoyarsk Territory, Krasnoyarsk, prospect. newspapers Krasnoyarsk worker, 31

Balabanova Natalia Vladimirovna (ORCID.ORG 0000-0002-1427-2547)

Ivanovo State University

Ivanovo, Russia. 39 Ermaka str., Ivanovo, Ivanovo region, 153025.

E-mail: alexeeva_85@mail.ru, nvbalabanova@mail.ru

The development of a target model for the development of an economic entity in conditions of a high degree of uncertainty and unpredictability of the external environment forms the relevance of considering this issue from the point of view of the specifics of the economic entity's activities. Setting a

target model is especially important for the activities of educational organizations within the framework of the tasks that are currently being formed by the President of the Russian Federation in the issue of achieving technological leadership and technological sovereignty of the country. Understanding what niche the university will occupy in the future in personnel training will largely depend on what system of target indicators the educational organization will form for itself within the framework of the built target model. Therefore, the task of designing the development prospects of an educational organization is to determine a model of systemic and target development, which contains elements of planning for achieving these prospects, as well as the processes of implementing the changes carried out by the educational organization. Achieving the formulated target indicators requires elaboration of a development strategy, which is designed to ensure the achievement of the target model with the established indicators. The article considers the target model for the development of the Institute of Advanced Manufacturing Technologies, and also provides indicators, the implementation of which is designed to ensure the achievement of a qualitatively different level of activity of the educational organization.

Keywords: target model, development strategy, target indicators, advanced training, educational organization, strategic goals, strategic project

Институт передовых производственных технологий создан в СибГУ им. М.Ф. Решетнева как экспериментальная площадка для отработки новых подходов и инструментов для повышения качества осуществляемой образовательной деятельности. Решение поставленной задачи требует определение ориентиров в соответствии с тем, какие разрабатываемые инструменты будут релевантные для деятельности Университета, а какие не отвечают требованиям. Для понимания соответствия запросов всех субъектов в рамках осуществляемой деятельности актуальной становится задача разработки целевой модели, которая представляет образ (vision) – целостное представление в качественных характеристиках о том, каким университет будет для своих партнеров (университет «снаружи») и как он будет устроен (схемы управления и механизмы) для перехода к целевому состоянию (университет «внутри»); набор показателей – объективно измеряемые количественные характеристики университета, которые позволяют контролировать движение к целевому состоянию. Определение целевой модели позволяет понять в каком направлении необходимо двигаться, разрабатывая и внедрения те инструменты, которые будут отвечать внешним и внутренним запросам всех заинтересованных субъектов. Разрабатываемая целевая модель Института передовых производственных технологий призвана стать универсальной тиражируемой моделью университета нового поколения, который способен быстро отвечать на вызовы современности и адаптироваться под меняющиеся потребности рынка труда и запросов абитуриентов.

Целевая модель Института передовых производственных технологий строится на основе разработки комплекса мероприятий, позволяющих

обеспечить повышение качества образовательных программ посредством разработки и реализации проектов в рамках учебно-методических и организационно-методические мероприятий, также мероприятий, направленных на повышение компетенций НПР, совершенствование материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ, внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость в образовательных программах в соответствии с потребностями рынка труда, разработка инструментов [1]. Реализация данных проектов позволяет сформировать и заложить институциональные преобразования в деятельности образовательной организации, выражающиеся в совокупности принципов, норм и правил, в соответствии с которыми выстраивается поведение сотрудников и осуществляется управление деятельностью организации. Ретроспективный анализ реализованных проектов ИППТ с 2021 года по настоящее время позволяет говорить о том, что совокупность проектов, реализованных в рамках учебно-методических мероприятий позволили сформировать принципы образовательной политики, в соответствии с которыми в настоящий момент выстраивается образовательная деятельность вуза, основанные на следующих позициях [2, 3].

Практико-ориентированный подход, включающий актуализацию образовательной программы под аутентичные задачи, для решения которых необходимо множество комплексных навыков, изучение теории, помогающей решить эти задачи, которая также должна строиться на целостном и кросс-предметном взаимодействии, увязывающим множество дисциплин в одну. Фундаментализация подготовки, которая базируется на формировании базовых компетенций необходимых для более

глубокого изучения общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, посредством унификации модулей фундаментальных дисциплин по математике и физике, которые являются едиными по трудоемкости и содержанию для групп специальностей и направлены на формирование основополагающих знаний при изучении базовой научной компетенции.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся - расширение практики независимой оценки качества образования, основанной на принципах внешней экспертизы, реализуемой через созданный Экспертный совет Института передовых производственных технологий (ИППТ), включающий представителей индустриальных партнеров и внешних экспертов, а также через Советы по профессиональным квалификациям и Центры оценки квалификации.

Данное направление достигается за счет реализации следующих задач:

1) обеспечение условий прохождения независимой оценки квалификации выпускником на основании разработанных методических рекомендаций, определяющих их порядок внедрения и реализации процесса прохождения;

2) актуализация образовательных программ под требования прохождения независимой оценки квалификации выпускником и профессионально-общественной аккредитации;

3) совершенствование инструментов оценки содержания передовых программ инженерного образования посредством действующего Экспертного совета ИППТ, призванных осуществить соответствие формируемых профессиональных компетенций запросам рынка труда;

4) обеспечение условий организации проведения внутреннего мониторинга основных профессиональных образовательных программ, а также организация проведения внутренних аудитов образовательной деятельности.

Интеграция научно-исследовательских направлений и образовательных программ для кадрового обеспечения технологического лидерства - обеспечение эффективности научно-образовательного комплекса Университета посредством развития форм и механизмов интеграции науки и образования в рамках реализации проектов, направленных на достижение научно-технологического лидерства [4]. Данное направление достигает поставленных результатов за счет реализации следующих задач:

1) развитие уникальных компетенций в областях приоритетных направлений исследовательской деятельности, включающих "Развитие

космической деятельности", "Биоэкономика", "Новые материалы и химия", "Беспилотные авиационные системы", "Средства производства и автоматизации", позволяющих в дальнейшем трансформировать опыт полученных научно-исследовательских результатов в обновление содержания образовательных программ посредством разработки НПП и НС модулей (дисциплин) передовых программ инженерного образования;

2) развитие системы взаимодействия НПП и НС посредством их кооперации в рамках осуществляемой образовательной и научной деятельности, а также создание условий для совместной работы НПП и НС по актуализации содержания программ подготовки, технологической адаптации образовательного процесса и вовлечения студентов в реальные проекты;

3) развитие компетенций научно-педагогических кадров посредством их вовлечения к реализации проектов;

4) развитие единой лабораторной базы в рамках направлений исследований, призванной обеспечить развитие научных разработок, их глубокой интеграции с образовательной деятельностью в части материально-технического обеспечения современной приборной составляющей, что создает условия для вовлечения НПП к решению научно-исследовательских задач. Основной целью деятельности института является разработка передовых программ инженерного образования, архитектура которых учитывает получение обучающимися в пределах одной образовательной программы двух квалификаций за счет встроенных структурных элементов, состоящих из модулей, формирующих профессиональные компетенции в рамках одной обобщенной трудовой функции выбранного профессионального стандарта. В 2023 году были разработаны 2 передовые программы инженерного образования, набор на которые состоялся в 2024 году [5]. По результатам были зачислены 17 магистрантов, которые в процессе обучения выберут одну из профессиональных траекторий, построив индивидуальный образовательный маршрут, который будет учитывать проектную деятельность, реализуемую в виде составной части образовательной программы. Здесь хотелось бы отметить, что те проекты, которые предлагаются студентам для реализации и формирования профессиональных компетенций в рамках проектной деятельности передовых программ инженерного образования были получены в качестве проектных заданий от индустриальных партнеров: АО ИСС, ФГУП ГХК, ООО СГК, АО «Спецтехномаш», ООО «КраМЗ», ООО «К-системы» [6, 7].

В 2024 году была проведена работа по проектированию и разработке передовых программ инженерного образования. Были разработаны и утверждены Ученым советом Университета 6 передовых программ инженерного образования, которые включены в план приема 2025 г., две из которых будут реализованы в сетевой форме. Данные программы были разработаны под руководством РОП передовых программ инженерного образования, формирование института которых продолжается в части передачи им полномочий по формированию как содержательного наполнения программ подготовки, так их ресурсного и кадрового обеспечения. Также была проведена работа по доработке структурных элементов передовых программ инженерного образования, в части разработки модулей мобильности, основанных на формировании профессиональных компетенций обобщенной трудовой функции выбранного профессионального стандарта. Данные модули будут встроены в разрабатываемые передовые программы как структурный элемент образовательной программы, формирующий вторую квалификацию. Также были разработаны модули (дисциплины) проектной деятельности передовых программ инженерного образования по уровням и направлениям подготовки.

Одной из задач заключалась в разработке подходов внедрения проектного обучения в основные образовательные программы. Институтом было организовано обучение в рамках курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и для студентов с целью формирования проектной культуры в университете, направленной на повышение качества образования через осуществления деятельностного подхода основанного на совместной организованной работе групп обучающихся при взаимодействии с преподавателем. Были разработаны методические рекомендации по внедрению проектного обучения в основные образовательные программы и реализованы задачи по запуску проектного обучения, его координации и контроля.

Внедрение проектного подхода основывалось на последовательности действий в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению проектного обучения в основные образовательные программы [8]. Первый этап внедрения проектного обучения в основные образовательные программы предусматривает на этапе концептуализации и определении задач проекта оценивать при согласовании паспорта проекта с инициатором формируемые образовательные результаты. То есть цель проекта должна быть релевантна

формируемым образовательным результатам. Следующим шагом идет анализ составляющих результатов освоения образовательной программы на предмет возможности получения их в рамках проектного обучения.

Результатом данного этапа должен быть перечень компетенций, выраженный набором дисциплин, эквивалентный образовательным результатам формируемых в рамках участия в проектном обучении [9, 10]. Далее для целей реализации проекта и формирования образовательных результатов формируются этапы проектной деятельности, которые определяют календарный план проекта. Календарный план проекта представляет собой ход последовательных работ, каждый из которых фиксируется определенным содержанием и результатом, приводящих к достижению общей цели проекта. Данные результаты могут быть оценены с точки зрения формируемых результатов в период текущей аттестации в рамках рейтинговой системы, действующей в вузе.

Таким образом, в рейтинг-плане дисциплины, которая реализуется в форме проекта должны быть прописаны этапы календарного графика проекта и оценка должна производиться по достигнутым результатам реализации проекта [11, 12]. Последним этапом должны быть внесены соответствующие изменения в Фонд оценочных средств в первой части, где в перечне оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации должен быть выделен и обозначен: проект и вопросы к проекту. Также должны быть приведены задания для работы над проектом, которое предполагают последовательное выполнение определенных этапов, каждый из которых фиксируется определенным содержанием и результатом, перечень вопросов по защите проекта. И по завершении приведены показатели и критерии оценивания проекта.

Для успешного внедрения и реализации проектного обучения в Университете была разработана онлайн платформа проектного обучения «ProjectsSibsau», способствующая развитию проектного обучения и помогающая индустриальным партнерам представлять свои кейсы в качестве проектов студентам.

Одной из основных задач повышения качества образовательной деятельности является развитие инфраструктурной инженерной среды, которая реализуется на принципах комплексного подхода, включающего наращивание материальной базы Центра коллективного пользования, обновление материально-технического оборудования основных профессиональных образовательных

программ и внедрение современных образовательных технологий. В 2024 году был создан кластер «Аналитическая химия» в составе Центра коллективного пользования ИППТ, направленный на формирование научно-образовательной среды в области химических технологий. Ежегодное количество студентов, которые будут осваивать профессиональные компетенции посредством обучения в созданном кластере превысит 900 обучающихся. Также продолжается доукомплектование ранее созданных кластеров ЦКП. В отчетном периоде сумма средств, потраченных на кластеры, составила около 8 млн. руб. В части обновления оборудования основных образовательных программ были закуплены 33 учебных стенда для проведения лабораторных работ по дисциплине физика. Под задачи формирования специальных компетенций в области машинного обучения, искусственного интеллекта, а также анализа больших данных закуплены 12 компьютеров с высокой производственной мощностью.

Решение поставленной стратегической цели обозначает механизмы реализации задач совершенствования материальной базы Университета. Такими механизмами является комплекс мероприятий, предусматривающий системный подход к вопросу развития лабораторной базы под формирования всех видов компетенций обучающихся, основанный на организационном сопровождении достижения заявленных количественных и качественных показателей реализации стратегической цели:

1) обновление приборной базы под задачи повышения качества преподавания фундаментальных дисциплин, которое достигается через доступ к современному оборудованию, призванному обеспечить качественное улучшение преподаваемых дисциплин посредством повышения мотивации обучающихся к углубленному изучению естественно-научных дисциплин (физика, химия), что ориентирует их к решению сложных практических задач и вовлечению в проектную деятельность;

2) совершенствование материальной базы общетехнических дисциплин, которые направлены на формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем углублено и качественно осваивать профессиональные компетенции в рамках специальных дисциплин, посредством развития и улучшения состояния приборной базы, а также через развитие инфраструктуры интегрированной проектной среды, используемой для реализации проектов от этапа разработки до начала рабочего проектирования, представленной Центром параллельного проектирования и учебными лабораториями Центра коллективного пользования;

3) наращивание интеграционного потенциала университета через привлечение промышленных партнеров для создания совместных образовательных центров, отвечающих по оснащенности требованиям реального сектора экономики, направленного на продуктивное и эффективное взаимодействие с различными организациями-партнёрами;

4) внедрение современных цифровых технологий как часть процесса совершенствования учебно-лабораторной базы вуза на разных этапах обучения, где ключевым элементом является переход на использование российского программного обеспечения, что позволяет привести в соответствие приборную базу для формирования всех видов компетенций под запросы работодателей и рынка труда. Расширяется практика внедрения технологии виртуальной реальности через реализацию процесса воссоздания реальных сценариев с помощью цифрового моделирования. В отчетном периоде были разработаны приложения виртуальной реальности в рамках 12 дисциплин, по которым прошли обучение свыше 1100 студентов.

В рамках стратегического проекта ИППТ были реализованы проекты, направленные на разработку инструментов образовательной деятельности, позволяющие обеспечить высокое качество реализуемых образовательных программ. Данные проекты включали в себя мероприятия по разработке методической базы для проведения независимой оценки квалификации выпускников, разработку модулей дисциплин, формирующих базовые компетенции по техническим направлениям подготовки. Также проект по разработке модулей формирования специальных компетенций в образовательных программах инженерных направлений подготовки. Проект по повышению качества преподавания фундаментальных дисциплин за счет унификации дисциплин естественно-научного блока (математика, физика) с учетом специфики направлений подготовки. Также проекты, направленные на реализацию мероприятий организационно-методической деятельности.

Совокупность проектов, которые планируются к реализации в 2025 году, включают мероприятия учебно-методической и организационно-методической деятельности и проекты, направленные на развитие образовательной инфраструктуры. Основные результаты проектов выражаются в совершенствовании образовательных программ за счет разработки модулей общеобразовательных и общетехнических дисциплин, которые являются едиными по трудоемкости и содержанию для всех специальностей и направлены на

формирование основополагающих знаний при освоении компетенций, по дисциплинам общетехнической подготовки, специальных дисциплин [13-15]. Продолжится работа по разработке передовых программ с одновременной реализацией задачи разработки локально-нормативного и методического инструментария по присвоению обучающимся второй квалификации в рамках одного диплома о получении высшего образования [16, 17]. Определены проекты, связанные с расширением практики внедрения проектного обучения в части привлечения и создания банка проектных заданий по запросам индустриальных партнеров, а также с разработкой модуля формирования проектных компетенций в рамках основных образовательных программ по уровням и направлениям подготовки.

Также планируются мероприятия по наращиванию материальной базы Центра коллективного пользования, и отдельным проектом планируется разработка инструментария, позволяющего конструировать индивидуальные образовательные траектории в среде 1С Университет ПРОФ. Предложенные механизмы отвечают требованиям подготовки высококвалифицированных кадров со стороны предприятий на рынке труда, поскольку в своем содержании полностью ориентированы под те задачи, которые актуальны на сегодняшний день в части обеспечения технологического лидерства. Внедрение предложенных механизмов в образовательные программы вуза позволит будущим выпускникам быть востребованными на рынке труда и обеспечить достижение поставленных перед страной целей развития.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

The authors declare the absence a conflict of interest warranting disclosure in this article.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Смолина Е.Ю., Балабанова Н.В.** Выбор стратегии развития института передовых производственных технологий «СибГУ им. М.Ф. Решетнева». *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. Иваново, 2023. № 75(3), С. 21-26.
2. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. <https://www.sibsau.ru/page/campus-project>.
3. Программа развития университета на 2021–2030 годы. Электронный ресурс <https://cloud.sibsau.ru>.
4. **Смолина Е.Ю.** Инструменты управления бизнес-процессами образовательной организации в конкурентной среде. *Экономика и предпринимательство*. 2020. № 11. <http://www.intereconom.com/component/content/article>.
5. **Смолина Е.Ю., Аникина Ю.А.** Механизмы обеспечения и реализации образовательной деятельности по передовым программам инженерного образования в СибГУ имени М.Ф. Решетнёва. М., 2023. 228 с.
6. Постановление Правительства Красноярского края от 20.09.2023 № 736-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке государственных программ Красноярского края, их формирования и реализации». <https://zakon.krskstate.ru/0/doc/98286>.
7. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства края от 30.10.2018 № 647-п. http://econ.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/11637_647_p.pdf
8. **Анамова Р.Р., Быков Л.В., Козорез Д.А.** Опережающая подготовка кадров для высокотехнологичных предприятий. *Вестник тверского государственного университета*. 2023. № 1 (62). С. 153–162.
9. **Коробова О.О., Рычихина Н.С., Сорокин Н.Д., Трошина М.А.** Перспективные формы работы, способствующие успешному трудоустройству выпускников вузов образовательных учреждений в условиях динамичности рынка труда. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2023. № 1(73). С.70-78.

REFERENCES

1. **Smolina E.Y., Anikin Y.A.** Selecting a Development Strategy for the Institute of Advanced Manufacturing Technologies of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “SibSU named after M.F. Reshetnev”. *Modern high technology. Regional application*. Ivanovo, 2023. N 75(3) P. 21-26.
2. Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev. Access mode: <https://www.sibsau.ru/page/campus-project>.
3. University Development Program for 2021–2030. <https://cloud.sibsau.ru>.
4. **Smolina E.Y.** Tools for managing business processes of an educational organization in a competitive environment. *Economics and entrepreneurship*. 2020. N 11. <http://www.intereconom.com/component/content/article>.
5. **Smolina E. Y., Anikin Y. A.** Mechanisms for ensuring and implementing educational activities under advanced engineering education programs at the M.F. Reshetnev Siberian State University. M., 2023. 228 c.
6. Resolution of the Government of the Krasnoyarsk Territory dated September 20, 2023 N 736-p "On approval of the Procedure for making decisions on the development of state programs of the Krasnoyarsk Territory, their formation and implementation." <https://zakon.krskstate.ru/0/doc/98286>.
7. Strategy for socio-economic development of Krasnoyarsk Krai until 2030. Approved by the Decree of the Government of the Krai dated 30.10.2018 N. 647-c. http://econ.krskstate.ru/dat/bin/art_attach/11637_647_p.pdf
8. **Anamova R.R., Bykov L.V., Kozorez D.A.** Advanced training of personnel for high-tech enterprises. *Bulletin of Tver State University*. 2023. N 1 (62). P 153-162.
9. **Korobova O.O., Rychikhina N.S., Sorokin N.D., Troshina M.A.** Promising forms of work that promote successful employment of graduates of universities / educational institutions in a dynamic labor market. *Modern high technology. Regional application*. 2023. N 1(73). P 70-78.

10. **Задорожникова Е.Б., Панкратова Е.В.** Образовательное пространство вуза как фактор формирования карьерных ориентаций студентов (на примере ИВГУ). *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2022. № 3 (71). С. 18–26.
11. **Рычихина Н.С.** Анализ эффективности стратегий реструктуризации высших образовательных учреждений на разных этапах жизненного цикла. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2014. № 2 (38). С. 17-28.
12. **Татаринов К.А., Тяпкина М.Ф.** Управление знаниями в обучающейся организации. *Известия высших учебных заведений. Серия «Экономика, финансы и управление производством»*. 2023. № 02(56). С.36-44.
13. **Курникова И.В., Савин В.Э., Курникова Е.В.** Роль системного и маркетингового подходов в стратегическом развитии малых городов. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2024. №4 (80). С.30-37.
14. **Миролюбова А.А., Ксенофонтова О.Л., Ворошин Д.А.** Опыт интеллектуального анализа и прогнозирования рынка акций. *Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством*. 2024. № 4(62). С. 55-63.
15. **Ермолаев М. Б., Белокопская Е. Г., Борецкий Д. А., Смирнова О. П.** Технологии машинного обучения в исследовании лояльности клиентов. *Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством*. 2024. № 4(62). С. 73-81.
16. **Коробова О.О., Рычихина Н.С., Сорокин Н.Д., Трошина М.А.** Перспективные формы работы, способствующие успешному трудоустройству выпускников вузов образовательных учреждений в условиях динамичности рынка труда. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2023. №1(73). С.70-78.
17. **Рычихина Н.С., Коробова О.О., Евдокимова О.В.** Компетентностный подход к построению карьеры HR-специалиста в компании. *Известия высших учебных заведений. Серия «Экономика, финансы и управление производством»*. 2022. № 01(51). С.62-72.
10. **Задорожникова Е.Б., Pankratova E.V.** The educational space of the university as a factor in the formation of career orientations of students. *Modern high technology. Regional application*. 2022. N3 (71). С. 18–26.
11. **Rychikhina N.S.** Analysis of the effectiveness of restructuring strategies of higher educational institutions at different stages of the life cycle. *Modern high technology. Regional application*. 2014 N 2 (38). С. 17-28.
12. **Tatarin K.A., Tyapkina M.F.** Knowledge management in a learning organization. *News from higher education institutions. Ivecofin* 2023. N 02(56). С.36-44.
13. **Kournikova I.V., Savin V.E., Kournikova E.V.** The role of systemic and marketing approaches in the strategic development of small towns. *Modern high technology. Regional application*. 2024. N 4 (80). P.30-37.
14. **Miroyubova, A. A., Ksenofontova O. L., Voroshin D. A.** Opyt intellektualnogo analiza i prognozirovaniya rynka aktsiy. *Ivecofin* 2024. N 4(62). P. 55-63.
15. **Ermolaev M. B., Belokonskaya E. G., Boretsky D. A. Smirnova O. P.** Technology of machine training and training of client loyalty. *Ivecofin* 2024. N 4(62). P. 73-81.
16. **Korobova O.O., Rychikhina N.S., Sorokin N.D., Troshina M.A.** Promising forms of work that contribute to the successful employment of graduates of universities / educational institutions in a dynamic labor market. *Modern high technology. Regional application*. 2023. N 1(73). P.70-78.
17. **Rychikhina N.S., Korobova O.O., Evdokimova O.V.** Competence-based approach to building a career of HR-specialist in the company. *Ivecofin*. 2022. N 01(51). P. 62-72.

Поступила в редакцию (Received): 17.12.2024
 Принята к опубликованию (Accepted): 14.02.2025