

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Задорожникова Е.Б.

Задорожникова Елена Борисовна

Ивановский государственный университет,

г. Иваново, Россия. 153025, Ивановская область, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39.

E-mail: zadorelena@mail.ru

В статье рассмотрены различные аспекты формирования готовности студентов вуза к профессиональной деятельности. Представлены различные подходы к исследованию готовности субъекта к профессиональной деятельности, условия ее формирования и факторы, на нее влияющие. Дается определение понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и раскрывается структура готовности личности к профессии. Описываются компоненты формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста. Характеризуется роль вуза в формировании готовности студентов к профессии. В ходе исследования была проведена оценка готовности студентов к началу работы по профессии после окончания вуза. Исследование показало, что образовательное пространство вуза имеет широкие возможности для формирования высокого уровня готовности студентов к профессии.

Ключевые слова: студент вуза, готовность к профессиональной деятельности, критерии формирования готовности к профессиональной деятельности

FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY: THEORETICAL ASPECTS AND PRACTICAL EXPERIENCE

Zadorozhnikova E.B.

Zadorozhnikova Elena Borisovna

Ivanovo State University,

Ivanovo, Russia. 153000, Ivanovo region, Ivanovo, Ermaka str., 39

E-mail: zadorelena@mail.ru

The article discusses various aspects of the formation of readiness of university students for professional activity. Various approaches to the study of the subject's readiness for professional activity, the conditions of its formation and the factors influencing it are presented. The definition of the concept of "readiness for professional activity" is given and the structure of a person's readiness for a profession is revealed. The components of the formation of readiness for professional activity of a specialist are described. The role of the university in the formation of students' readiness for the profession is characterized. In the course of the study, an assessment of the very readiness of students to start working in the profession after graduation was carried out. The study showed that the educational space of the university has ample opportunities for the formation of a high level of readiness of students for the profession.

Keywords: university student, university students' readiness for professional activity, criteria for the formation of readiness for professional activity

В условиях быстрых изменений в теории и практике любой профессиональной деятельности под влиянием смены социальных условий жизнедеятельности общества и развития технологий, очевидна необходимость изучения готовности

студентов вуза к будущей профессиональной деятельности как целостного явления, характеризующего итог подготовки специалистов в стенах вуза. Ситуация усугубляется еще и тем, что полученные выпускниками профессиональные знания

и умения не всегда соответствуют требованиям, предъявляемым реальными работодателями. Очевидно, что задача формирования профессиональной готовности студента в настоящее время приобретает первостепенное значение. Сегодня уже недостаточно обеспечить студентов только определенной суммой знаний. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов в высшей школе.

Профессиональное образование в любой стране призвано обеспечивать общество квалифицированными специалистами, отвечающими требованиям конкретной социально-экономической обстановки. В настоящее время перед системой высшего профессионального образования стоит задача подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям производственного процесса, устойчиво ориентированных на компетентное решение профессиональных задач, а также способных осуществлять в рамках данной профессиональной деятельности саморегуляцию и саморазвитие. В рамках реализации этой задачи готовность студентов к работе по профессии является показателем продуктивной работы учреждений высшего образования. Профессиональная готовность студентов рассматривается как личностное качество и существенная предпосылка эффективной деятельности после окончания вуза. Чем выше профессиональная готовность нынешних студентов, тем успешнее в дальнейшем они будут выполнять свои обязанности, правильно использовать свои знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных обстоятельств, способствует быстрой адаптации к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию. Поэтому в научной литературе все чаще ставится вопрос о готовности студентов вузов к будущей профессиональной деятельности. Так, в исследованиях В.Г. Бочаровой, В.А. Слостенина и Е.И. Холостовой проанализирован ряд важных аспектов профессиональной подготовки и, в частности, формирование профессиональной культуры. Существующие научные подходы к пониманию готовности человека к профессиональной деятельности можно объединить в три следующих: функциональный (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, В.А. Слостенин и др.), личностный (В.С. Ильин, Е.С. Кузьмин, В.С. Мерлин, В.В. Сериков, В.А. Ядов и др.) и личностно-деятельностный (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович). С точки зрения функционального подхода, готовность - это определенное

функциональное состояние, психологическая и социальная установка отношения, характеризующая поведение личности. При этом выявляются процессуальные качества, непосредственно значимые для деятельности. Личностный подход изучения готовности к деятельности предполагает готовность как единство личностно-значимых профессиональных свойств, отличающихся по их роли в регуляции профессиональной деятельности. При этом ведущую интегрирующую роль выполняют личностные качества, выражающие направленность на соответствующую деятельность.

В рамках личностно-деятельностного подхода готовность к деятельности рассматривается как проявление индивидуальных, личностных и субъектных особенностей и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций [1].

Имеются подходы, которые изучали формирование отдельных составляющих (психологической, коммуникативной, творческой) готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности, но эти процессы рассматривались обособленно друг от друга (А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Е.А. Климов и др.). А.И. Ляшенко, В.А. Слостенин отмечают, что все чаще выпускники высшей школы испытывают трудности в осуществлении профессиональных обязанностей. Идет рассогласование модели профессиональной деятельности, сформированной в сознании студентов за годы вузовского обучения, с той реальной обстановкой, в которой им приходится начинать профессиональную деятельность. Как отмечает Н.Б. Шмелева, «причины такого положения преимущественно кроются в том, что в профессиональной подготовке студентов вуза в основном преобладает информативная сторона обучения. Действующий и по настоящее время «знаниевый» подход в сфере образования вступает в противоречие с характером последующей профессиональной деятельности выпускника [2].

Безусловно, на готовность современных выпускников вуза к будущей трудовой деятельности влияет множество факторов.

Формированию готовности в различных сферах (к школе, профессиональному самоопределению, профессиональной самореализации, выбору профессии, к педагогическому сопровождению, к самореализации в условиях семейного воспитания и т. д.) посвящены труды таких ученых, как М.И. Губанова, О.М. Краснорядцева, Р.Д. Санжаева, Н.Г. Съедина. Подробно проанализирована проблема готовности студентов к деятельности в работах К.М. Дурай-Новаковой, К.К. Платонова, В.В. Серикова.

Любопытно, что одними из первых необходимость исследования проблемы готовности к деятельности осознали военные (М.И. Дьяченко, А.М. Столяренко) и спортивные психологи (Ф.Генов, А.Ц. Пуни, О.А. Черникова), а также ученые, занимающиеся изучением проблем взаимодействия человека и сложных технических систем в рамках инженерной психологии и психологии труда (В.Л. Маришук, Д.А. Ошанин) [3]. Первые исследования феномена готовности рассматривали её как кратковременное состояние. В них готовность к деятельности определяется через понятия «боготовность» (М.И. Дьяченко), «бдительность» (Л.С. Нарсесян, В.Н. Пушкин), «мобилизационная готовность» (Ф. Генов), «оперативный покой» (А.А. Ухтомский), «предстартовое состояние» (Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни), «работоспособность» (Н.Д. Левитов). Также определяли «готовность» как тождественность подготовленности (М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий); «готовность» как совокупность природных возможностей человека и приобретенного опыта самореализации личности (В.П. Беспалько). Педагогические и социальные психологи (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович, К.А. Маркова, В.А. Сластенин) рассматривали готовность как длительное состояние, которое является предпосылкой успешной деятельности. Она включает в себя систему устойчивых компонентов, психических образований знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, профессионально важных качеств, ценностей личности, предпочтений и другое [3]. Анализ научно-педагогической литературы показывает многообразие подходов при исследовании готовности субъекта к профессиональной деятельности. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют готовность как прогнозируемую активность личности на пути ее подготовки к деятельности. По их мнению, «готовность начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов, затем идет разработка установок, моделей, схем предстоящих действий. Завершающей стадией является претворение появившейся готовности, применение определенных средств и способов деятельности, сопоставление полученных результатов с поставленными целями деятельности» [4].

Они определили структуру готовности личности к профессиональной деятельности, в которую входят:

- положительное отношение к деятельности, профессии;
- черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требования к деятельности, профессии;
- необходимые знания, умения, навыки;
- устойчивые профессионально важные

способности восприятия, мышления, внимания, эмоциональные и волевые процессы [5].

К.К. Платонов отмечает, что профессиональная готовность специалиста - это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Также им в концепции о подструктурах личности выделены в структуре готовности три взаимосвязанных стороны: моральная готовность, психологическая и профессиональная. Качества, определяющие моральную готовность, К.К. Платонов относит к социально обусловленной стороне личности, психологическую к стороне, объединяющей индивидуальные особенности психических процессов, профессиональную к опыту личности [6].

Проведенный анализ представленных точек зрения на проблему готовности показал, что большинство исследователей соотносят ее с деятельностью. В структуре человеческой деятельности А.Н. Леонтьев выделил шесть компонентов, которые образуют две триады:

- потребности - мотивы - цели;
- действия – операции - условия.

Б.Ф. Ломов определил следующие компоненты системы деятельности: мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решения, действия, проверка результатов и коррекция действий. Перечисленные компоненты не являются изолированными, а выступают как взаимосвязанные, выполняющие различные регулирующие функции психического в подготовке, организации и выполнении деятельности, в ходе которой осуществляется преобразование ее предмета в продукт [7]. Белослудцева Н. В. считает, что в структуре длительной готовности к деятельности многие авторы (Ю.А. Веденякин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) выделяют следующие компоненты: положительное отношение к осуществляемой деятельности; знания, умения и навыки, необходимые для осуществления соответствующей деятельности; достаточный уровень когнитивных и эмоционально-волевых процессов для ее успешной реализации и способности для выполнения [3].

А.А. Деркач, исследуя проблему готовности к профессиональной деятельности, определяет ее как целостное проявление всех сторон личности специалиста, выделяя познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Им выделяются условия формирования готовности к творческому труду:

- самостоятельность и критическое усвоение культуры;

- активное участие в решении общественно значимых задач;

- специальное развитие творческого потенциала личности - ее психических процессов [8].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определили, что готовность как целостное профессионально важное качество личности включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые профессиональные мотивы);

- ориентировочный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требования к личности);

- операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т. п.);

- волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых состоит выполнение трудовых обязанностей);

- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствие процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам) [9].

К.К. Платонов выделяет моральную, психологическую и профессиональную готовность и относит качества, определяющие моральную готовность к социально обусловленной стороне личности; психологическую - к стороне, объединяющей индивидуальные особенности психических процессов; профессиональную - к опыту личности [10]. Исходя из анализа структурных компонентов деятельности и готовности к ней, в структуре готовности к профессиональной деятельности можно выделить следующие основные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический, оценочно-рефлексивный. Охарактеризуем каждый из этих компонентов.

1. Мотивационно-ценностный компонент готовности студентов к профессиональной деятельности включает в себя положительное отношение к учебно-познавательной деятельности, потребности, мотивы, интересы и ценностные ориентации, которые существуют в своей взаимосвязи и ориентируют на саморазвитие личности, овладение профессией. Данный компонент отражает наличие стойкого познавательного интереса к решению профессиональных задач, осознание личностной и профессиональной значимости приобретаемых знаний, умений и практических навыков, сформированность ценностей, отвечающих требованиям

профессии. Основным содержанием профессиональных ценностных ориентаций являются система отношений к ценностям профессии и готовность реализоваться в профессиональной деятельности в соответствии с ценностями, значимыми для общества и личности [11].

2. Когнитивный компонент характеризуется знанием теоретических основ, методов и способов профессиональной деятельности, сформированностью понятийно-терминологического аппарата, представленного в виде результата познавательного процесса и являющегося необходимым для осуществления профессиональной деятельности. Овладение содержанием данного компонента предполагает осознание профессиональных знаний, представлений об особенностях условий профессиональной деятельности и осуществляется в процессе профессионального образования и самообразования студентов, включает в себя умения обобщать, систематизировать и применять их при выполнении профессиональных задач.

3. Деятельностно-практический компонент включает профессиональные способности и профессиональное мышление, умения, индивидуальный стиль деятельности при решении профессиональных задач и практическую подготовку. В системе формирования общих и профессиональных компетенций у студентов важная роль принадлежит производственной практике, которая обеспечивает соединение теоретической подготовки с их практической деятельностью.

4. Оценочно-рефлексивный компонент выражен в умении анализировать и оценивать результаты своей деятельности и подготовленности к профессиональной деятельности. Данный компонент составляет самооценку себя как субъекта профессионального взаимодействия.

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности рассматривается нами как формируемая в процессе профессиональной подготовки система свойств и качеств личности, определенных способностей к выполнению профессиональных функций и включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический, оценочно-рефлексивный компоненты. Формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности является непрерывным и сложным процессом.

Поэтому особое значение при его организации отводится изучению и учету факторов, влияющих на данный процесс. Под фактором (от латинского «factor» – делающий, производящий) понимают всё то, что, так или иначе, влияет на тот или иной процесс.

При рассмотрении факторов, оказывающих влияние на формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, можно обратиться к исследованиям Н.Э. Касаткиной, А.Н. Леонтьева, Р.А. Парфирьевой, Е.А. Кокшеневой рассматривавших факторы, влияющие на развитие личности студента и самоопределение молодежи [12]. Так, Р.А. Парфирьева утверждает, что развитие личности студента осуществляется в процессе социализации, и на него оказывают влияние следующие факторы:

- макрофакторы (общество и государство);
- мезофакторы (этнокультурные условия, в которых живет и развивается человек);
- микрофакторы (семья, детские учреждения и др. институты социализации).

Н.Э. Касаткина, Т.М. Чурекова подразделяют все факторы процесса самоопределения молодежи на: общие (социально-экономические условия жизни людей, духовную культуру общества, СМИ и т.д.); региональные (специфические особенности экономического и демографического развития региона, оказывающие влияние на выбор профессии и профессиональный выбор молодежи); психологические факторы делятся на три группы:

- факторы, обусловленные возрастными особенностями молодежи;
- факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций;
- факторы личностного характера (склонности, способности, интересы, психофизиологические качества, уровень общеобразовательной подготовки).

А.Н. Леонтьев считает, что все факторы целесообразно разделить на две большие группы:

- объективные (факторы, зависящие от экономических, политических и культурных особенностей общества);
- субъективные (мотивационно-потребностная сфера личности, ценности, личностные качества, способности) [13]. Очевидно разнообразие подходов авторов к группированию факторов, влияющих на процесс развития личности.

Кокшенева Е.А., принимая во внимание наличие классификаций при рассмотрении факторов, посчитала целесообразным выделить три группы факторов. Данная классификация не строгая и основана на положении о возможностях в условиях воспитательно-образовательного процесса учитывать и управлять данными факторами. Используемая ею классификация включает следующие группы:

- социально-экономические факторы,
- психологические факторы,
- организационно-педагогические факторы.

К группе социально-экономических факторов, влияющих на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности, относятся:

- состояние рынка труда в данном регионе (возможность трудоустройства), престиж образования и профессии в обществе и в конкретном регионе,
- востребованность специалистов;
- социальное положение и уровень образования родителей;
- материальные возможности семьи [14].

Группа психологических факторов включает:

- мотивы выбора профессии;
- стремление к успеху в деятельности;
- целенаправленность поведения, формирующаяся под влиянием устойчивой системы осознанных ценностных ориентаций;
- эмоции, сопровождающие формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности;
- воля, благодаря которой студент может овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в будущей профессиональной деятельности;
- наличие личностных качеств, способствующих осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Группа организационно-педагогических факторов характеризуется реальными условиями, в которые попадает студент в образовательной организации. К данной группе можно отнести:

- организацию воспитательно-образовательного процесса; уровень преподавания;
 - тип взаимоотношений преподавателей и студентов [12].
- Таким образом, среди исследователей проблема готовности студентов к профессиональной деятельности, рассмотрение её структуры вызывает достаточно большой интерес. Структуру готовности к различным видам деятельности ученые понимают неоднозначно. При этом они согласны в том, что готовность необходимо рассматривать как многокомпонентное и многомерное образование. Понятие готовности исходит от внутреннего, психического состояния человека, его убежденности, внутренней оценки соответствия решаемых задач, личностным целям (амбициям), своим возможностям, и своему мироощущению в целом, так называемой философии жизни. Следовательно, в зависимости от результатов нашего внутреннего анализа и интегративной оценки своих возможностей, целей, задач, мотивации, внутреннего самоощущения на психическом уровне, мы предпринимаем те или иные действия: активно действуем в случае готовности, откладываем действия для дополнительной подготовки или поиска дополнительной мотивации, или отказываемся от этих действий полностью.

Иными словами меняем свой профессиональный выбор, свою профессиональную направленность. Таким образом, можно сделать вывод, что в готовности человека к профессиональной деятельности и к достижению успехов в профессии, одно из центральных мест занимает психологическая самооценка своей готовности к профессии, видение себя в той или иной профессии, оценка своих физических, интеллектуальных и психических возможностей, а также оценка наличия у себя наиболее важных, основополагающих качеств, востребованных этой профессией. Так, Т.В. Дуреева выделяет следующие критерии (компоненты) формирования готовности к профессиональной деятельности на основе субъективной оценки личности:

- Профессиональная пригодность, как отсутствие противопоказаний к профессии. Специалист должен иметь определенный багаж знаний, как в общеобразовательном плане, так и в конкретной профессиональной сфере, кроме того, необходимо обладать определенными навыками в своей профессии и уметь их демонстрировать;

- Профессиональная подготовленность, как набор специальных теоретических знаний, практического опыта и навыков;

- Профессиональная компетентность, как способность решать поставленные задачи в профессии;

- Личностная мотивация - факторы, обеспечивающие выбор и становление в профессии, и движение в профессиональном развитии.

Можно иметь и багаж знаний, умений и навыков в работе (быть профессионально-подготовленным), но не иметь стимулов к профессии. И в этом случае можно говорить, что человек должен быть мотивирован к профессиональной деятельности, то есть должны существовать определенные стимулы, жизненные ценности, ради которых человек идет в профессию.

Таковыми могут быть как материальные, так и духовные (психические) стимулы, в том числе такие как: любовь к профессии, традиции семьи, чувство долга, признание общества и карьера; Демотивирующие факторы (факторы, создающие негативное восприятие выбранной профессии). К таким факторам относятся:

- бытовая неустроенность;
- семейные проблемы;
- низкий уровень заработной платы;
- отсутствие перспектив в карьерном и профессиональном росте;
- негативная атмосфера в коллективе;
- имиджевые факторы и т. д.

При полной девальвации мотивационных факторов человек теряется в профессии, занимает пассивную позицию или уходит из нее, меняет свою профессиональность. Сегодня есть много примеров тому, что некогда в прошлом хорошие педагоги работают менеджерами, торговыми и банковскими работниками, программистами, страховыми агентами, контролерами или рабочими различных профессий. Иногда молодые специалисты по окончании учебного заведения сразу устраиваются на работу не по специальности, хотя в учебном заведении подавали надежды на лучшее;

Профессиональное призвание (природные или привитые воспитанием качества, необходимо важные для выбора той или иной профессии). Человек имеет профессиональное призвание - это значит, что человек по своему мироощущению, своей философии жизни и своим личностным качествам в определенной степени соответствует идеальной модели профессии, то есть своему профессиональному выбору, и тогда его профессиональная деятельность будет успешной.

В отличие от профессиональной направленности личности, которая в целом формируется под воздействием внешних факторов, профессиональное призвание имеет генные истоки, и могут проявляться уже в раннем возрасте. И это призвание, со временем под влиянием внешних факторов, может развиваться в профессиональную направленность личности;

Профессионально важные качества личности (определенные качества/свойства личности, обеспечивающие успешное существование человека в профессии).

Иногда их обобщенно называют талантом. Например, для педагога - это любовь к своей профессии, любовь к детям, умение передавать свои знания, терпение, психологическая уравновешенность, доброжелательность, отзывчивость, умение слушать других людей, организовывать свой труд и учебный процесс в целом.

Знание психологии, выдержка, собранность, способность владеть речью, коммуникабельность, восприимчивость к знаниям, готовность к саморазвитию. Без этого человеку трудно будет в профессии, несмотря на весь набор мотивационных установок и профессиональную подготовленность;

Профессиональная направленность, как интеграционная компонента, характеризующая профессиональный вектор развития личности. Под профессиональной направленностью личности понимается вся совокупность профессиональных, личностных и психологических качеств, целевых установок

и жизненное кредо, направленное на беспорное восприятие профессионального выбора;

Операциональная сфера (интегративная компонента анализа, планирования и реализации профессиональной направленности). Операциональная сфера по мнению ряда ученых включает конструктивный компонент (планирование деятельности), организаторский компонент (реализация деятельности), когнитивный компонент (условие интеллектуальной составляющей деятельности) и коммуникативный компонент (условие коммуникативной составляющей деятельности).

В рамках операциональной сферы можно отдельно выделить психо-организаторскую компоненту как необходимое условие не только для успешной самоорганизации своей профессиональной деятельности, но и для организации рабочего процесса; Организаторские качества (психо-конструктивная компонента).

Личная амбициозность в составе мотивационного компонента, как необходимое качество, обеспечивающее движение в профессиональном развитии личности (неудовлетворенность личностных амбиций, то есть несовпадением целей и положения в профессии, при наличии определенных потенциальных возможности личности, как в профессиональной подготовке, так и в психическом плане, является той внутренней мобилизующей и конструктивной силой, которая и обеспечивает развитие личности в профессиональном плане в продвижении к амбициозным целям) [15].

Таким образом, понимая природу и структуру понятия готовности к профессиональной деятельности, вычлняя наиболее важные и необходимые качества личности человека в той или иной профессии, определяя мотивирующие и мобилизующие факторы к профессиональному развитию, можно воздействовать на учащихся, закладывая в их сознание определенные целевые установки с целью их устойчивого становления и развития в выбранной профессии [16, 17], то есть в развитии профессиональной направленности от простой профессиональной подготовленности к высокому уровню профессионализма или профессионального мастерства.

О важности формирования профессиональной готовности студентов в процессе обучения, профессиональной готовности выпускников при их трудоустройстве и профессиональной готовности работников при планировании карьерного роста говорится в работах Н.С. Рычихиной [18, 22], Е.Б. Задорожниковой [19], М.В. Чумакова [20], Д.А. Пирогова [21], К.А. Татаринова [23] и других ученых.

Руководствуясь этими критериями, формирующими готовность человека к профессии, осенью 2022 года среди студентов старших курсов бакалавриата Ивановского государственного университета было проведено исследование, посвященное изучению различных аспектов формирования их готовности к профессиональной деятельности. Выборка составила 140 человек, среди которых 70% - девушки и 30% - юноши в возрасте от 21 до 25 лет.

Предлагаем некоторые результаты исследования, которые, с нашей точки зрения, представляют наибольший интерес. Изучение факторов, определивших выбор респондентами направления образовательной подготовки, показало, что в жизни каждого студента был переломный момент, когда он, будучи ещё выпускником 11 класса, находился в стрессовой ситуации, связанной с выбором своего дальнейшего пути. Он волновался о предстоящих экзаменах и размышлял о том, что ему больше интересно, в какое учебное заведение идти дальше и какую профессию выбрать, чтобы в дальнейшем быть востребованным специалистом и обеспечить себе достойную жизнь. Более половины опрошенных студентов (60%) выбирали будущую профессию из нескольких предпочитаемых, следовательно, у них не было чётко сформированной цели, они не знали точно, кем хотят стать и предполагали разные варианты развития событий, готовясь подстроиться под любую.

Более половины студентов поступали в вуз не из стремления к знаниям и интереса к профессиональной деятельности, а чтобы получить престижную и высокооплачиваемую профессию.

Подобный образ мысли более свойственен юношам (60,9%), в то время как для девушек наиболее значимым было желание стать обладательницей диплома о высшем образовании (60,7%).

Причем, доводы родителей определяли выбор практически половины респондентов при принятии решения об их поступлении в вуз. Треть студентов не вовлечена в другие аспекты университетской жизни, кроме как посещение учебных занятий. При этом 85,1% опрошенных отмечают, что чувствуют в себе большой потенциал, однако, им трудно реализовать себя из-за отсутствия необходимого количества времени, собственной лени и недостатка материальных или финансовых ресурсов.

Интересно, что респонденты, оценивая полезность учебных дисциплин для развития своих профессиональных знаний как достаточную, отмечали, что их собственные представления об учебном процессе не совпали с реальностью.

Однако за время обучения в вузе отношение к выбранному направлению подготовки поменялось в худшую сторону лишь у 5,1%, а в лучшую у 42,5%, у остальных - отношение не изменилось и носило позитивный характер.

Абсолютное большинство студентов в настоящее время испытывают потребность в профессиональном саморазвитии и имеют позитивные ожидания от профессиональной деятельности. В тоже время, студенты, которые испытывают разочарование в выборе профессии (таковых лишь 8%), хоть и продолжают обучение, но уже уверены в ее неактуальности и демонстрируют отсутствие интереса к ней.

В трудовую деятельность вовлечены не менее трети опрошенных студентов и занимаются ею, совмещая ее с учебой. Любопытно, что наличие трудовой занятости несущественно влияет на участие респондентов в различных сферах студенческой жизни. В некоторых случаях работающие студенты даже более активны, их интересы обширнее, несмотря на занятость, и, казалось бы, меньшее количество свободного времени. Подавляющее большинство трудоустроенных студентов устраивает сфера, в которой они работают. Почти у половины из них место работы совпадает с профилем получаемого образования. А если работа не сочетается с получаемой профессией, то, как правило, они не удовлетворены ею.

Преимущественно респонденты в процессе обучения в вузе сформировали положительное отношение к будущей профессии; получили знания, умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; а также определенный уровень эмоционально-волевых качеств, важных для ее успешной реализации. Однако такие понятия как «профессионализм» и «профессия» не являются одними из самых важных составляющих жизни респондентов. Главным для большинства опрошенных студентов является здоровая и крепкая семья, благополучная жизнь в достатке и спокойствии. На этих составляющих держится основа их намерений и стремлений. Опрошенные чаще не готовы жертвовать семейным благополучием в угоду реализации своих профессиональных амбиций, но им хотелось бы достичь в профессии определённых высот и стать профессионалами своего дела.

Три четверти респондентов высказали убежденность, что по окончании вуза найдут работу по специальности, в которой видят для себя перспективы карьерного роста и профессионально-личностного развития. Они хотят и готовы приступить к работе по специальности, получен-

ной в вузе. Остальные объясняют свое нежелание работать по профессии отсутствием интереса к ней и ее непрестижностью в обществе.

Готовность к профессиональной деятельности для студентов старшекурсников – это главным образом субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять.

Вызывает тревогу, что треть респондентов отмечают неуверенность в значимости изучаемого материала, которая негативно влияет на их желание учиться. Вероятно, это связано с тем, что преподаваемые им теоретические знания не совпадают с теми умениями и навыками, которые требуется применить на практике.

В ходе проведенного исследования и полученных результатов мы пришли к следующим выводам. Удовлетворенность выбором направления образовательной подготовки в дальнейшем определяет мотивацию студента посещать занятия, качество усвоения учебного материала и желание студента работать в соответствии с профилем получаемого образования.

Основными мотивами учебной деятельности студентов являются: стремление расширить кругозор и эрудицию, осознание необходимости самообразования, стремление лучше подготовиться к профессиональной деятельности, осознание нужности и важности высшего образования. Эти мотивы связаны с целью, которую ставят перед собой многие студенты - стать профессионалами, иметь гарантию стабильности и достичь материального благополучия. Это свидетельствует о высоком уровне профессиональных притязаний у студентов и низком уровне реалистичности материальных притязаний.

Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности во многом обусловлена смыслом жизненных выборов. Студенты с низкой профессиональной мотивацией живут в настоящем, ориентируясь на результаты, полученные в прошлом опыте, а студенты с высоким уровнем мотивации, решая задачи настоящего, нацелены на реализацию в будущем своих жизненных целей и своего призвания. Была выявлена тенденция обесценивания процесса получения знаний с целью саморазвития. Фактически получение высшего образования для существенной части студенческой молодежи осуществляется только ради диплома. У студентов старших курсов имеется профессиональная подготовленность и профессиональная компетентность, но имеются серьезные проблемы с личностной мотивацией

Среди демотивирующих факторов наибольшее влияние на студентов оказывает низкий уровень заработной платы, имиджевые факторы и отсутствие перспектив в карьерном и профессиональном росте.

Среди основных компонентов готовности студентов старших курсов к профессиональной деятельности наиболее сформированными у них являются мотивационно-ценностный и когнитивный, а наименее сформированными – деятельностно-практический и оценочно-рефлексивный.

Студенты, как правило, представляют, какими качествами они должны обладать к завершению обучения, и какие требования к ним могут выдвигать будущие работодатели как к выпускникам вуза и представителям профессии.

Высока значимость эмоционального компонента в структуре психологической готовности студентов и смысловая обусловленность их мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности. К положительным факторам, влияющим на формирование готовности студентов к профессии, опрошенные относят: мотивы выбора профессии, наличие личностных качеств, способствующих осуществлению будущей профессиональной деятельности и организацию воспитательно-образовательного процесса.

А к факторам, отрицательно сказывающимся на формировании готовности студентов к профессии, респонденты относят: отсутствие целенаправленности поведения, отрицательные эмоции, слабую волю и недостаточный уровень преподавания, а также непрестижность на рынке труда получаемой ими специальности. Среди студентов преобладают позитивные представления о своей будущей профессиональной деятельности и положительное эмоциональное отношение к своему профессиональному будущему. Собственную готовность к работе по профессии, получаемой в вузе, они оценивают как среднюю. И чем выше уровень их профессиональной психологической готовности, тем больше у них проявляются положительно выраженные эмоциональные характеристики личности. Таким образом, формирование готовности студентов вузов к профессиональной деятельности во многом зависит от качества профессиональной подготовки, профессионального образования (самообразования) и профессионального воспитания (самовоспитания).

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что профессиональные ориентации большинства студентов формируются правильно.

Студенты имеют непротиворечивую мотивацию, нацелены на постепенное профессиональное совершенствование, готовы к работе над собой. В дальнейшем успех любого вуза в этом направлении будет во многом определяться определенными усилиями по оптимизации работы со студентами в направлении формирования внутренней готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В современных условиях от вуза требуются дополнительные усилия по формированию профессионального призвания, профессионально важных качеств личности студента, его профессиональной направленности и развитию организаторских качеств выпускников.

Среди таковых можно предложить следующие направления работы вуза:

1. Использование в образовательном процессе для стимулирования активности студентов в процессе обучения и поиска работы сочетание следующих видов деятельности: учебная, внеучебная (волонтерская), учебно-исследовательская, профессионально-ориентированная;

2. Оптимизация межведомственного взаимодействия вуза с профильными учреждениями и организациями по вопросам практики студентов и их дальнейшего трудоустройства;

3. Формирование у студентов ценностных ориентаций на выбранную профессиональную деятельность;

4. Разработка и внедрение в учебные планы факультатива «Формирование готовности человека к профессиональной деятельности и трудоустройству»;

5. Разработка и реализация комплекса предупредительных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на решение задачи трудоустройства выпускника вуза на работу в соответствии с профессиональной подготовкой и образованием, включающим в себя предвидение проблем, возникающих при трудоустройстве, и определение путей их решения.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.

The authors declare the absence a conflict of interest warranting disclosure in this article.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Амосова Т.В.** Основные подходы к профессиональной готовности в отечественной психологии. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline.htm>
2. **Шмелева Н.Б.** Профессиональная подготовка студентов будущих специалистов по социальной работе (акмеологический подход). *Российский журнал социальной работы*. 1996. № 1. С. 109-113.
3. **Белослудцева Н.В.** Готовность студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности. *Профессиональное образование в России и за рубежом*. Научно-образовательный журнал. 2015. Вып. 2(18). С. 91-94.
4. **Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.** Психологические проблемы готовности к деятельности: учебное пособие для вузов. Минск: Изд-во БГУ, 2001. 383 с.
5. **Бодалев А.А.** Психология личности. М.: МГУ, 1988.
6. **Васильева Т.В., Касаткина Н.Э.** Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза. *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2014. № 1. С. 91-96.
7. **Ломоф Б.Ф.** Психическая регуляция деятельности. Избранные труды. Б.Ф. Ломов. Режим доступа: <https://lifeinbooks.net/read-online/psihicheskaya-regulyatsiya-deyatelnosti-izbrannyye-trudyi-boris-lomov>.
8. **Деркач А.А.** Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. 752 с.
9. **Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.** Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 175 с.
10. **Платонов К.К.** Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 256 с.
11. **Абульханова-Славская К.А.** Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
12. **Дергачев А.П.** Факторы, влияющие на формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Режим доступа: <https://urok.pril.pptx>
13. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. Избр. психол. произведения в 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. 304 с.
14. **Кокшнева Е.А.** Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: дис...канд. пед. наук: защищена 13.00.08 в Кемер. гос. ун-т. Кемерово, 2010. 226 с.
15. **Дуреева Т.В.** Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста. *Международный журнал Молодой учёный*. 2018. № 43 (229). С. 62–66.
16. **Гонова О.В., Малыгин А.А., Румянцева В.Е., Лукина В.А.** Комплексный анализ кадрового потенциала и оценка социального развития сельских территорий Ивановской области. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2018. № 1(53). С. 25-30.
17. **Гонова О.В., Румянцева В.Е.** Диагностика производственных структурных изменений текстильного региона (по материалам Ивановской области). *Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности*. 2019. № 5(383). С. 13-20.
18. **Рычихина Н.С., Элхидер М.М.О.** Управление персоналом международной конгломерантной компании. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2018 №2 (54). С. 63-71.

REFERENCES

1. **Amosova T.V.** Basic approaches to professional readiness in Russian psychology. Access mode: <http://www.emissia.org/offline.htm>
2. **Shmeleva N.B.** Professional training of students of future specialists in social work (acmeological approach). *Russian Journal of Social Work*. 1996. N 1. P. 109-113.
3. **Belosludtseva N.V.** Readiness of students of vocational education institutions for professional activity. *Professional education in Russia and abroad. Scientific and educational journal*. 2015. Issue 2(18). P. 91-94.
4. **Dyachenko M.I., Kandybovich L.A.** Psychological problems of readiness for activity: a textbook for universities. Minsk: Publishing House of BSU, 2001. 383 p.
5. **Bodalev A.A.** Psychology of personality. Moscow: Moscow State University, 1988. 188 p.
6. **Vasilyeva T.V., Kasatkina N.E.** Professional value orientations of agricultural university students. *Professional education in Russia and abroad*. 2014. N 1. P. 91-96.
7. **Lomof B.F.** Mental regulation of activity. Selected works. B.F. Lomov. Access mode: <https://lifeinbooks.net/read-online/psihicheskaya-regulyatsiya-deyatelnosti-izbrannyye-trudyi-boris-lomov>.
8. **Derkach A.A.** Acmeological foundations of professional development. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK, 2004. 752 p.
9. **Dyachenko M.I., Kandybovich L.A.** Psychological problems of readiness for activity. Minsk: Publishing House of BSU, 1976. 175 p.
10. **Platonov K.K.** Structure and development of personality. M.: Nauka, 1986. 256 p.
11. **Abulkhanova-Slavskaya K.A.** Activity and personality psychology. M.: Nauka, 1980. 335 p.
12. **Dergachev A.P.** Factors influencing the formation of students' readiness for future professional activity. Access mode: <https://urok.pril.pptx>
13. **Leontiev A.N.** Activity. Conscience. Personality. *Elect-ed.psychol.works in 2 t. T. 1. M.: Pedagogy*, 1983. 304 p.
14. **Kokshneva E.A.** Formation of university students' readiness for future professional activity: dis. Candidate of Pedagogical Sciences: defended on 13.00.08 in Kemer.state.un-T. Kemerovo, 2010. 226 p.
15. **Dureeva T.V.** Criteria for the formation of readiness for professional activity of a specialist. *International journal Young scientist*. 2018. N 43 (229). P. 62-66.
16. **Gonova O.V., Malygin A.A., Rumyantseva V.E., Lukina V.A.** Complex analysis of human resources potential and assessment of social development of rural areas of the Ivanovo region. *Modern high-tech technologies. Regional application*. 2018. N 1(53). P. 25-30.
17. **Gonova O.V., Rumyantseva V.E.** Diagnostics of industrial structural changes in the textile region (based on materials of the Ivanovo region). *News of higher educational institutions. Technology of the textile industry*. 2019. N 5(383). P. 13-20.
18. **Rychikhina N.S., Elkhider M.M.O.** Personnel management of an international conglomerate company. *Modern high-tech technologies. Regional application*. 2018. N 2 (54). P. 63-71.
19. **Zadorozhnikova E.B. Pankratova E.V.** The educational space of the university as a factor in the formation of career orientations of students (on the example of ivsu). *Modern science-intensive technologies. Regional application*. 2022. N 3 (71). P. 18-26.

19. **Задорожникова Е.Б., Панкратова Е.В.** Образовательное пространство вуза как фактор формирования карьерных ориентаций студентов (на примере ИВГУ). *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2022. № 3 (71). С. 18–26.
20. **Чумаков М.В., Елизарова А.А., Берендеева А.Б.** Интерактивные методы в обучении будущих государственных и муниципальных служащих. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2022. № 1 (69). С. 35–45.
21. **Пирогов Д.А.** Основные задачи обеспечения дистанционных форм обучения и их особенности при подготовке инженерных кадров. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2021. № 4 (68). С. 69–73.
22. **Рычихина Н.С.** Анализ эффективности стратегий реструктуризации высших образовательных учреждений на разных этапах жизненного цикла. *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2014 №2 (38). С. 17-28.
23. **Татаринов К.А., Тяпкина М.Ф.** Управление знаниями в обучающейся организации. *Известия высших учебных заведений. Серия «Экономика, финансы и управление производством» [Ивэкофин]*. 2023. N 02(56). С.36-44. DOI: 10.6060/ivecofin.2023562.641
20. **Chumakov M., Elizarova A., Berendeeva A.** Interactive methods in the training of future state and municipal employees. *Modern high-tech technologies. Regional application*. 2022. N 1 (69). P. 35-45.
21. **Pirogov D.A.** The main tasks of providing distance learning and their features in the training of engineering personnel. *Modern high-tech technologies. Regional application*. 2021. N 4 (68). P. 69-73.
22. **Rychikhina N.S.** Analysis of the effectiveness of strategies for restructuring higher educational institutions at different stages of the life cycle. *Modern high-tech technologies. Regional application*. 2014 N 2 (38). P. 17-28.
23. **Tatarinov K.A., Tyapkina M.F.** Knowledge management in a learning organization. *Ivecofin*. 2023. N 02(56). С.36-44. DOI: 10.6060/ivecofin.2023562.641 (in Russian)

Поступила в редакцию 12.09.2023
Принята к опубликованию 15.10.2023

Received 12.09.2023
Accepted 15.10.2023